

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель учебно-
методического совета факультета
Государственной культурной
политики

Ипполитов С.С.



«28» мая 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.09 Педагогическая антропология

Направление подготовки:	50.03.01 Искусства и гуманитарные науки
Профиль подготовки:	Артпедагогика
Квалификация выпускника:	Бакалавр

Форма обучения: очная

Химки, 2019 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы - овладение студентами знаниями о системе антропологических наук, об общих закономерностях эволюции и развития человека, распространения рас на Земле, о специфики человекознания в педагогической антропологии; изучение антрополого-педагогического наследия выдающихся отечественных и зарубежных педагогов; определение и осмысление ценностного значения воспитания, культуры для формирования целостного знания о сущности человека, его экологии.

Формируемые компетенции в результате освоения дисциплины: ОК-2, ПК-3, ПК-6

ОК-2 – готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, в том числе и при работе в коллективе, способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ПК-3- способностью применять полученные знания в области искусств и гуманитарных наук в собственной научно-исследовательской деятельности

ПК-6 -владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)) представления материалов собственных научных исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основы толкования исторического метода;

основы научно-исследовательской деятельности в области искусства и гуманитарных наук, их роль в развитии человека и в решении трудных ситуаций;

основы научного исследования, принципы организации научного исследования, способы получения научного знания и его изложения в устной, письменной и виртуальной формах

уметь: объяснять роль исторического метода в оценке социокультурных явлений;

осуществлять эффективную научно-исследовательскую деятельности по профессии;

объясняет варианты построения научного знания

владеть: на практике историческим методом оценки социокультурных явлений;

навыками использования методов, приемов, средств научно-исследовательской работы для осуществления коррекционно-развивающей деятельности при обучении искусству;

навыками презентации материалов и результатов исследования

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. направления подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки, профиль Артпедагогика.

Дисциплина «Педагогическая антропология» изучается в 4 семестре. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы или 72 часа.

4. Содержание дисциплины (модуля) «Педагогическая антропология»

Учебно-тематический план для студентов очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма
-------	-------------------	---------	-----------------	---	--

				часов)				промежуточной аттестации (по семестрам)
1	введение в педагогическую антропологию	4	1,2,3	11	2	3	6	
2	история развития педагогической антропологии	4	4,5	7		3	4	Практическое задание (сообщение)
3	человек как предмет педагогической антропологии	4	5,6	11	2	1	6	
4	развитие человека - основная проблема педагогической антропологии	4	7,8,9	9	2	3	4	Практическое задание (сообщение)
5	педагогическая антропология – базис целостного педагогического процесса	4	10,11,12	9	2	3	4	Практическое задание (рубежный контроль)
6	культура как процесс и антропологический феномен.	4	13,14	7	2	3	4	Практическое задание (доклад)
7	воспитание как антропологический процесс	4	15,16	9	2	3	4	
8	экологизация воспитания, образования и развития человека	4	17,18	9	2	3	4	Практическое задание (эссе)
	Итого:			72	12	24	36	Зачет

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ АНТРОПОЛОГИЮ

Антропология как отрасль современного человековедения. Понятие «антропология» у И.Канта. Антропология междисциплинарная наука о человеке. Антропология как отрасль естествознания. Основные проблемы исследования эволюции и морфологии человека. Расообразование и распространение рас на Земле. Связь антропологии с археологией, биологией, генетикой, этологией, социобиологией, экологией как фактор ее развития.

Дифференциация антропологического знания, ее связь с гуманитарными науками. Философская, религиозная, культурная, социальная, психологическая, педагогическая антропология.

Актуальность и значимость антропологического знания для современной теории и практики воспитания и образования. Предмет и задачи современной психолого-

педагогической антропологии. Специфика психолого-педагогической антропологии как отрасли человековедения. Структура и задачи курса, формы и методы его изучения.

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРУ:

1. Что такое антропология как междисциплинарная наука о человеке.
2. Система антропологических наук.
3. Связь антропологии с естествознанием и гуманитарными науками.
4. Предмет и задачи современной психолого-педагогической антропологии.
5. Специфика психолого-педагогической антропологии как отрасли человековедения.

ТЕМА 2. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ

История понятия «педагогическая антропология» и его современное значение. Вклад Н.И.Пирогова и К.Д.Ушинского в развитие педагогической антропологии как новой педагогики. Ее дальнейшее развитие в трудах П.Ф.Лесгафта, П.Ф.Каптерева, А.Ф.Лазурского, А.П.Нечаева и др.

Антропологическая ориентация в трактовке воспитательной и образовательной проблематики в трудах зарубежных ученых Г.Ноля, М.Шелера, Р.Штейнера, Г.Плесснера, Г.Депп Форвальда и др.

Основополагающие идеи нравственных ценностей и воспитательное значение экзистенциальных форм человеческого бытия в педагогической антропологии О.Ф.Больнова.

Основные течения в педагогической антропологии XX века: герменевтико-феноменологический подход; интегративный подход.

Развитие педагогической антропологии как отрасли современного человековедения в трудах отечественных ученых Б.Г.Ананьева, Б.М.Бим-Бада, В.А.Сластенина, Слободчиков, В.И.Максакова, Г.П.Щедровицкого и др.

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРУ:

1. Н.И.Пирогова и К.Д.Ушинский – основоположники педагогической антропологии.
2. Вклад П.Ф.Лесгафта, П.Ф.Каптерева, А.Ф.Лазурского, А.П.Нечаева и др. в развитие педагогической антропологии.
3. Основные этапы развития зарубежной психолого-педагогической антропологии.
4. Основные течения в педагогической антропологии XX века.
5. Развитие педагогической антропологии как отрасли современного человековедения в трудах отечественных ученых.

ТЕМА 3. ЧЕЛОВЕК КАК ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ

Человек как объект естественнонаучного и гуманитарного познания. Проблема появления человека на Земле. Место человека в природе. Эволюция человека. Закономерности эволюции.

Концепции происхождения человека. Теория эволюции Ч.Дарвина и значение его концепции о происхождении человека от высокоразвитых предков современных обезьян, для современной науки.

Сходство человека и животного, различия между ними. Эволюция человека в контексте эволюции культуры.

Человек как живое биоэнергетическое существо и проблемы экологии человека. Духовность и креативность человека, его целостность и противоречивость.

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРУ:

1. Концепции происхождения человека.
2. Эволюция человека. Закономерности эволюции.
3. Сходство человека и животного, различия между ними.
4. Духовность и креативность человека, его целостность и противоречивость

ТЕМА 4. РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА КАК ОСНОВНАЯ ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ

Филогенез и онтогенез человека. Их взаимосвязь и различия. Специфические особенности развития вида. Актуальные проблемы развития человека. Физическая, когнитивная и психосоциальная области человеческого развития. Влияние среды на развитие человека. Научение и социализация. Биологические процессы развития: рост, созревание, старение. Микро-факторы, мезо-факторы, макро-факторы, мега-факторы среды. Взаимодействие процессов развития. Фактор времени. Пространство и время человеческого бытия как антропологические понятия.

Всеобщие законы развития человека: единство и борьба противоположностей; переход количества в качество; отрицания отрицания. Закономерности человеческого развития: непрерывность, неравномерность, пластичность.

Развитие и педагогический процесс. Организация целенаправленных влияний в процессе развития и формирования личности.

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРУ:

1. Специфические особенности развития человека.
2. Назовите основные факторы и условия развития человека
3. Дайте характеристику биологическим, когнитивным и психосоциальным процессам развития человека.
4. Всеобщие законы и закономерности развития человека

ТЕМА 5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ – БАЗИС ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Общие принципы педагогической антропологии. Принцип гуманизма, признающим ценность человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей. Роль гуманизации в целостном педагогическом процессе. Гуманизация – ключевой элемент нового педагогического мышления. Закономерности гуманизации целостного педагогического процесса. Личностный, индивидуальный, дифференцированный, диалогический подходы в процессе воспитания и образования целостной личности.

Принцип природосообразности и его реализация в целостном педагогическом процессе. Воспитание сообразно полу и возрасту, природных и индивидуальных особенностей. Принцип культуросообразности и ценности общечеловеческого характера в учебно-воспитательном процессе. Взаимосвязь этих принципов для воспитания целостной личности. Формы и методы природосообразности и культуросообразности воспитания: воспитание мотивации, рефлексии, чувств, толерантности, здорового образа жизни.

Принцип целостности, обуславливающий единство социально-нравственного, общекультурного, профессионального развития личности, ориентирующий человека на творчество, самобытность, индивидуальность каждого человека и предполагающий интеграцию всех социальных институтов в целостном процессе формирования личности.

Принцип непрерывности, обеспечивающий последовательность и преемственность в развитии личности и предполагающий вариативность динамичность изменений в соответствии с требованиями настоящего и прогноза на будущее.

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРУ:

1. Дайте характеристику общим принципам психолого-педагогической антропологии.
2. Взаимосвязь этих принципов для воспитания целостной личности
3. Содержание антропологических знаний, составляющих базис учебно-воспитательного процесса
4. Формы и методы природосообразности и культуросообразности воспитания.

ТЕМА 6. КУЛЬТУРА КАК ПРОЦЕСС И АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Культура как многозначное понятие и предмет научного исследования. Различные подходы к культуре. Культура как условие развития человека в учебно-воспитательном процессе. Структура культуры как явления. Целостность и противоречивость культуры. Функции человека в культуре. Культура как система знаков и символов. Условия

оптимального взаимодействия человека и культуры. Культура как механизм социального взаимодействия и инструмент удовлетворения психофизиологических потребностей. Культура как проявление творческой природы человека. Культура как регулятор действия. Механизм овладения культурой.

Высокий воспитательный и образовательный потенциал культуры. Культура как способ духовно-нравственного существования и совершенствования человека. Культура мышления, поведения, общения, проявления человеческих эмоций. Культура питания, здоровья, быта, здорового образа жизни.

Взаимосвязь различных типов культур с особенностями воспитания подрастающего поколения.

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРУ:

1. Структура культуры как явления. Целостность и противоречивость культуры.
2. Взаимосвязь различных типов культур с особенностями воспитания подрастающего поколения.
3. Культура как регулятор действия. Механизм овладения культурой.
4. Культура питания, здоровья, быта, здорового образа жизни.

ТЕМА 7. ВОСПИТАНИЕ КАК АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Воспитание и исторические процессы. Воспитание как специфически человеческий способ бытия и профессиональный вид деятельности. Воспитание и типы социума. Противоречия воспитания как объективного явления.

Воспитания и культура. Человек как объект и субъект воспитания. Воспитание человека человеком и воспитание человечности. Динамика потребности и способности человека воспитываться, самовоспитываться и быть воспитанником. Ребенок в воспитании.

Современные цели и задачи воспитания. Гуманистические концепции воспитания.

Условия эффективности воспитательного процесса: диалог, игра, сотрудничество и содействие взрослых и детей, совместная творческая и социально значимая деятельность, интенсивное внутригрупповое общение, стимуляция групповой и индивидуальной рефлексии.

Современные требования к профессиональному воспитателю.

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРУ:

1. Современные цели и задачи воспитания.
2. Воспитания и культура.
3. Условия эффективности воспитательного процесса
4. Динамика потребности и способности человека воспитываться, самовоспитываться и быть воспитанником.

ТЕМА 8. ЭКОЛОГИЗАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ, ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА КАК ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ

Экологический императив и глобальные проблемы бережного отношения к природе и человеку как части природы. Деграция природы и среды обитания человека. Глобальные экологические проблемы, их влияние на здоровье людей. Проблема вымирания человечества. Экология жизни и экология человека

Экологизация жизни и жизненного пути человека. Духовно-нравственное и физическое здоровье человека в контексте современных проблем экологии.

Учебно-воспитательный процесс как экологическая и культурная среда. Экологическая безопасность учебно-воспитательного процесса и его экологические издержки.

Проблемы насилия и ненасиления в учебно-воспитательном процессе. Дидактогения как отрицательное проявление педагогической деятельности. Пути ее преодоления.

Принципы построения экологически ориентированных технологий воспитания, образования и развития личности.

Экологизация, гуманизация, гармонизация, дифференциация, индивидуализация – основные стратегии учебно-воспитательного процесса.

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРУ:

1. Проблемы насилия и ненасилия в учебно-воспитательном процессе.
2. Учебно-воспитательный процесс как экологическая и культурная среда.
3. Проблема вымирания человечества. Экология жизни и экология человека
4. Экологизация, гуманизация, гармонизация, дифференциация, индивидуализация

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Во время учебного процесса широко применяются инновационные технологии по дисциплине «Педагогическая антропология»: компьютерные презентации, проблемные лекции, популярные лекции, семинары – конференции, семинары – дискуссии, лабораторные занятия, опыты и демонстрации.

Среди активных методов используются методы программированного обучения, методы проблемного обучения, методы интерактивного обучения и игра как форма и метод активного обучения психологии.

На занятиях по дисциплине «Педагогическая антропология» используется мультимедиа (комплекс программных средств, позволяющих применять персональный компьютер для работы не только с текстом, но и со звуком, графикой, анимацией, а также видео).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогическая антропология»

6.1. Балльно-рейтинговая структура оценки знаний студента (на один семестр):

1. Посещение лекций и семинаров – 2 балла за одно занятие.
2. Работа на семинаре (выступление с сообщением, самостоятельное изучение и освещение дополнительных вопросов курса) – 10 баллов.
3. Рубежный контроль – 10 баллов.
4. Премияльные – 15 баллов.

Итого: работа в течение семестра – максимально 70 баллов.

Шкала оценок экзамена (зачета)

«отлично» - 30 баллов,

«хорошо» - 20 баллов,

«удовлетворительно» - 15 баллов

Итоговое количество складывается из баллов, накопленных в течение семестра, и баллов, полученных на экзамене (зачете).

В течение семестра максимальное количество баллов -70, на экзамене -30.

В итоге максимально 100 баллов.

Итоговая оценка (ставится в зачетку и в ведомость):

100 – 85 баллов – «отлично»

84-70 баллов – «хорошо»

69-55 баллов – «удовлетворительно»

Менее 55 баллов – «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответов студентов на зачете по дисциплине

Достаточный уровень подготовки к зачёту, соответствующий оценке «зачтено» подразумевает:

– посещение всех занятий (лекции и семинарские занятия, контроль самостоятельной работы студентов);

- представление лекционного материала, конспекты семинарских занятий, отчеты по выполнению семинарских занятий, выполнение самостоятельной работы и творческих заданий;
- в целом знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий
- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

6.2. Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Педагогическая антропология как наука. Объект, предмет, задачи и содержание педагогической антропологии.
2. Педагогическая антропология как часть педагогики. Принципы и методы педагогической антропологии.
3. Человек как предмет педагогической антропологии.
4. Теории детского развития.
5. Социум и культура. Основные элементы социума: деятельность, быт, люди. Основные составляющие культуры: опосредованность, рефлексия, значения.
6. Школа как часть социума.
7. Педагогика как часть культуры.
8. Культура как вторая природа человека.
9. Механизм формирования ценностей.
10. Образование как трансляция культуры.
11. Образование как процесс и результат.
12. Взаимодействие в учебном процессе с точки зрения субъект-субъектных отношений.
13. Педагогическая герменевтика и проблема понимания в образовательном процессе.
14. Значение целеобразования в педагогике. Этапы в постановке цели.
15. Структура личности в педагогической антропологии.

Практические задания

Задание 1 (к теме 2). Выступление с сообщением по теме семинара.

В целях повышения качества подготовки и закрепления пройденного материала, студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре:

- Основные этапы развития зарубежной психолого-педагогической антропологии.
- Основные течения в педагогической антропологии XX века.

Задание 2 (к теме 4). Выступление с сообщением по теме семинара.

В целях повышения качества подготовки и закрепления пройденного материала, студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре:

- Специфические особенности развития человека.
- Всеобщие законы и закономерности развития человека

Задание 3 (к теме 6). Выступление с докладом.

В целях повышения качества подготовки и закрепления пройденного материала, студентам предлагаются следующие темы для выступления с докладами на семинаре:

- Культура как регулятор действия. Механизм овладения культурой.
- Культура питания, здоровья, быта, здорового образа жизни.

Задание 4 (к теме 8). Написание эссе.

В целях повышения качества подготовки и закрепления пройденного материала, студентам предлагаются следующие темы для написания эссе:

- Проблема вымирания человечества. Экология жизни и экология человека
- Экологизация, гуманизация, гармонизация, дифференциация, индивидуализация

6.3. Рубежный контроль (состоит в форме теста)

ТЕСТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ

1. **Термин «антропология» впервые ввел в научный оборот:**
А) Ч. Дарвин; Б) И. Кант; В) Л. Фейербах
2. **Термин «педагогическая антропология» возник:**
А) в Англии; Б) в Германии; В) в России
3. **Термин «педагогическая антропология» впервые на учений оборот:**
А) Н.И. Пирогов и К.Д. Ушинский; Б) О.Большов; В) Я.А. Коменский
4. **В современном человековедении термин «педагогическая антропология»:**
А) встречается в разных науках
Б) принадлежит только одной непдагогической
В) принадлежит только педагогике
5. **Предметом педагогической антропологии должны являться:**
А) отношение человека и общества
Б) отношение человека к себе самому
В) отношение человека с человеком
6. **Цель педагогической антропологии:**
А) «полностью постичь особенности Homo sapiens»
Б) «совершенствовать человеческое в человеке»
В) обосновать единство человеческой природы
7. **Центральными понятиями педагогической антропологии являются:**
А) педагогика и философия
Б) человек и воспитание
В) педагог и воспитанник
8. **С точки зрения педагогической антропологии ребенок – это:**
А) будущий человек
Б) объект воздействий (воспитанник)
В) личность и индивидуальность
9. **Исчерпывающие знания о человеке:**
А) находятся в процессе становления
Б) невозможно
В) уже достигнуто
10. **Человек-это существо:**
А) имеющее одну природу с Космосом
Б) совсем не связанное с Космосом
В) мало значащее для Вселенной
11. **Человек должен:**
А) повелевать природой земли
Б) подчиняться природе
В) находиться с природой в динамичном равновесии
12. **Человек:**
А) полностью определяется социумом
Б) полностью свободен от общества
В) является самым существенным элементом общества
13. **Человек-существо:**
А) двойственное
Б) идеальное
В) материальное
14. **Противоречивость:**
А) закономерная особенность ребенка
Б) аномалия

- В) случайность
- 15. Ребенок всегда:**
- А) является только объектом воспитания, культуры, общества
 - Б) является только субъектом воспитания, культуры, общества
 - В) реализует одновременно разные функции в воспитании, культуре, обществе
- 16. Развитие ребенка-это:**
- А) только реализация его генетической программы
 - Б) процесс его взаимодействия с историей и культурой
 - В) только адаптация его к культуре
- 17. В процессе развития ребенка происходят:**
- А) противоречивые изменения его колебательного характера
 - Б) преимущественно приобретения
 - В) преимущественно траты
- 18. Процесс развития ребенка:**
- А) дискретен
 - Б) непрерывен
- 19. Процесс развития ребенка:**
- А) фронтален
 - Б) хаотичен
 - В) жестко детерминирован обстоятельствами
- 20. С точки зрения педагогической антропологии развитие происходит:**
- А) только в молодости
 - Б) только в детстве
 - В) всю жизнь
- 21. Культура с точки зрения педагогической антропологии-это:**
- А) содержание жизни каждого человека
 - Б) нечто, противоположное природе
 - В) специфическая (элитарная) сфера деятельности человека
- 22. Для культуры характерна:**
- А) монолитность; Б) многослойность; В) непротиворечивость
- 23. Человек в культуре выполняет:**
- А) функцию только ее творца
 - Б) функцию только ее творения
 - В) разнообразные функции
- 24. Эффективность овладения ребенком зависит преимущественно от:**
- А) богатства культуры
 - Б) активности ребенка
 - В) активности воспитателя
- 25. Культура – явление:**
- А) консервативно-динамическое
 - Б) новаторское
 - В) традиционное
- 26. Воспитание для педагогической антропологии-это прежде всего процесс:**
- А) индивидуального совершенствования
 - Б) воздействие старшего поколения на младшее
 - В) взаимодействия содействия младших на старших
- 27. Воспитание:**
- А) осуществляется только профессионалами
 - Б) является специфической человеческой деятельностью
 - В) осуществляется не только человеком
- 28. Воспитание:**

- А) прежде всего делает детей похожими друг на друга
- Б) главным образом развивает их отличия друг от друга
- В) социализует и индивидуализирует ребенка

29. Воспитание с позиций педагогической антропологии прежде всего:

- А) готовит детей к жизни
- Б) «спасает человеческую сущность от общества»
- В) выполняет «социальный заказ»

6.4. Зачет

Состоит из двух вопросов, предложенных из списка ниже:

1. Предмет и основные проблемы исследования педагогической антропологии.
2. Происхождение и эволюция человека. Его отличия от животных.
3. Основные теории происхождения человека.
4. Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения.
5. Связь психолого-педагогической антропологии с естественными науками как фактор ее развития.
6. Система антропологических наук.
7. Вклад отечественных мыслителей и ученых в развитие педагогической антропологии.
8. Система антропологических взглядов К.Д.Ушинского.
9. Педагогическая антропология О.Ф.Большова.
10. Педагогическая антропология – базис учебно-воспитательного процесса.
11. Общие принципы педагогической антропологии.
12. Источники и факторы человеческого развития.
13. Основные законы и закономерности человеческого развития.
14. Процессы и области человеческого развития.
15. Единство общего, особенного и отдельного в человеке.
16. Культура как фактор развития человека.
17. Культура как механизм социального взаимодействия и проявлений творческой природы человека.
18. Воспитание как антропологический процесс.
19. Диалектика воспитания и самовоспитания человека.
20. Экологический императив бережного отношения к природе и человеку
21. Духовно-нравственное и физическое здоровье человека.
22. Проблемы насилия и ненасилия в учебно-воспитательном процессе.
23. Дидактогения как отрицательное проявление педагогической деятельности.
24. Принципы построения экологически направленных технологий воспитания, образования и развития личности.
25. Деятельность и общение – способы бытия и факторы развития человека.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины.

а). основная литература:

1. Гуревич, П. С. Педагогическая антропология. История развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П. С. Гуревич, О. К. Филатов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 307 с. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). - ISBN 978-5-534-03596-4 : 599.00.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогическая антропология [Электронный ресурс] : учеб. и практикум / Г. М. Коджаспирова. - М. : Юрайт, 2016. - 360 с. - ISBN 978-5-9916-7898-8 : 560.00.
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогическая антропология [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Г. М. Коджаспирова. - М. : Юрайт, 2018. - 360 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-7898-8 : 849.00.
4. Лубовский, В. И. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник : в 2 т. Т. 1 / В. И. Лубовский. - 7-е изд. ; пер. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 428 с. - ISBN 978-5-9916-7286-3. - ISBN 978-5-9916-7287-0 : 560.00.
5. Лубовский, В. И. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник : в 2 т. Т. 2 / В. И. Лубовский. - 7-е изд. ; пер. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 274 с. - ISBN 978-5-9916-7287-0. - ISBN 978-5-9916-7288-7 : 560.00.
6. Максаков, А. Д. Педагогическая антропология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Д. Максаков, В. И. Максакова. - 6-е изд. ; испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 293 с. - (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-01590-4 : 579.00.
7. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник / Л. Ф. Обухова. - М. : Юрайт, 2018. - 460 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00249-2 : 560.00.
8. Обухов, А. С. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. С. Обухов. - М. : Юрайт, 2016. - 422 с. - ISBN 978-5-9916-5232-2 : 560.00.
9. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник / И. П. Подласый. - 3-е изд. ; пер. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 576 с. - ISBN 978-5-9692-1579-5. - ISBN 978-5-9916-4844-8 : 560.00.
10. Торохтий, В. С. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. С. Торохтий. - М. : Юрайт, 2016. - 451 с. - ISBN 978-5-9916-4519-5 : 560.00.
11. Ушинский, К. Д. Педагогическая антропология [Электронный ресурс] : учебник : в 2 т. Т. 1 / К. Д. Ушинский. - М. : Юрайт, 2018. - 449 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-08619-5 : 829.00.
12. Ушинский, К. Д. Педагогическая антропология [Электронный ресурс] : учебник : в 2 т. Т. 2 / К. Д. Ушинский. - М. : Юрайт, 2018. - 488 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-08621-8 : 899.00.
13. Флоря, В. И. Психолого-педагогическая антропология [Текст] : курс лекций / В. И. Флоря ; Моск. гос. ин-т культуры. - М. : МГИК, 2016. - 119 с. - Библиогр.: с. 115-119. - ISBN 978-5-94778-458-9 : б. ц.

б). дополнительная литература:

1. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] : учеб. для вузов / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 362, [1] с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-7567-0274-3 : 471-17.
2. Безруких, М. М. Возрастная физиология (Физиология развития ребенка) : Учеб. пособие для пед. вузов / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. - М. : Академия, 2002. - 412, [3] с : ил. - (Высш. образование). - Библиогр.: с. 414. - ISBN 5-7695-0581-8 : 97-.
3. Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Е. Высоков ; Высоков И.Е., Кравченко Ю.Е., Сыроева Т.А. - М. : Юрайт, 2016. - 507 с. - ISBN 978-5-9916-7325-9 : 560.00.
4. Кашапов, М. М. Формирование профессионального творческого мышления

- [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. М. Кашапов ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова . - Ярославль : ЯрГУ, 2013. - 136с. ; нет. - ISBN 978-5-8397-0931-7.
5. Лебедева, Н. М. Этнопсихология [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Н. М. Лебедева. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 491с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-6682-4 : 560.00.
 6. Микляева, Ю. В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Ю. В. Микляева, Н. В. Микляева, Н. А. Виноградова. - 2-е изд. ; пер. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 411 с. - ISBN 978-5-9916-7223-8 : 560.00.
 7. Прохоров, Б.Б. Экология человека: Учебное пособие. М., 2003.
 8. Педагогическая антропология: прогр. спецкурса / Моск. гос. ун-т культуры и искусств; [сост. Е.О. Матвеева]. - М.: МГУКИ, 2007. - 29с.
 9. Петров, К.М. Экология и культура: Учеб. пособие. СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2001. 368 с.
 10. Флоря, В.И. Сущность и содержание педагогической антропоэкологии: Лекция. М.МГУКИ,2007.48 с.
 11. Флоря, В.И. Антропоэкологический подход в современной педагогике: проблемно-методологический анализ: Монография. М.: МГУКИ, 2006. 138 с.
 12. Реймерс, Н.Ф. Экологизация: введение в экологическую проблематику / Российский откр. ун-т. - М., 1992. -120 с.

Электронный ресурс: Юрайт <https://biblio-online.ru/>

в). Интернет-ресурсы, профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. справочно-правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru/>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, необходимая для углубления и расширения их теоретических знаний, формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов, формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Формы самостоятельной работы студентов, выполняемые в рамках данного курса:

- 1.индивидуальные занятия (домашние занятия) – важный элемент в работе студента по расширению и закреплению знаний;
- 2.конспектирование лекций;
- 3.получение консультаций для разъяснения по вопросам изучаемой дисциплины;
- 4.самостоятельная подготовка студентами докладов к семинарским занятиям;
- 5.подготовка к занятиям, проводимым с использованием инновационных технологий преподавания;
- 6.анализ деловых ситуаций, решение задач и упражнений по образцу, вариативных задач и упражнений;
- 7.чтение и составление плана текста литературы по изучаемому вопросу (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- 8.работа со словарями и справочниками;
- 9.ознакомление с нормативными документами;
- 10.просмотр видеозаписей по дисциплине;
- 11.посещение Интернет-сайтов, посвященных вопросам изучаемой дисциплины.

Организация самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

- 1.составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине;
- 2.разработка и выдача заданий для самостоятельной работы;
- 3.организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция);

4. контроль за ходом выполнения и результатов самостоятельной работы студента.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется через различные формы контроля и обучения:

- консультации (установочные, тематические), в ходе которых студенты должны осмысливать полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь;
- следящий контроль осуществляется на лекциях, семинарских, практических занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов, организации дискуссий и диспутов, фронтальных опросов. Преподаватель фронтально просматривает наличие письменных работ, упражнений, задач, конспектов;
- текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время;
- итоговый контроль осуществляется через систему зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Обучающимся по ОПОП обеспечен доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (www.mgik.org); ход образовательного процесса по дисциплине фиксируется посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org); обеспечено формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Операционные системы:

- Windows 7 Professional

Пакет офисных программ:

- Microsoft Office 2016 Word
- Microsoft Office 2016 PowerPoint

Антивирусные программы:

- Kaspersky Endpoint Security

Другое ПО:

- Mozilla Firefox

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются электронно-библиотечные системы:

Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Руcont» <https://rucont.ru/>

Электронная библиотека «Юрайт»
<https://biblio-online.ru/>

Научная электронная библиотека: <https://elibrary.ru/>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- аудитории для проведения групповой работы, дискуссий;
- аудитории, оснащенных персональными компьютерами, имеющими выход в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПрОПОП ВО по направлению 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки (профиль подготовки «Артпедагогика»)

Составитель: Флоря В.И., кандидат педагогических наук, доцент

Документ одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии ФГКП МГИК от
___21.05.2019___ года, протокол №__10__

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель учебно-
методического совета факультета

Государственной культурной
политики

Ипполитов С.С.

«28» мая 2019 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.09 Педагогическая антропология

Направление подготовки:	50.03.01 Искусства и гуманитарные науки
Профиль подготовки:	Артпедагогика
Квалификация выпускника:	Бакалавр

Форма обучения: *очная*

Химки, 2019 г.

Проверяемые компетенции: ОК-2, ПК-3, ПК-6

ОК-2 – готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, в том числе и при работе в коллективе, способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; ПК-3- способностью применять полученные знания в области искусств и гуманитарных наук в собственной научно-исследовательской деятельности

ПК-6 -владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)) представления материалов собственных научных исследований

Оценочные средства включают: сообщения, доклад, эссе, зачет

Примерные задания:

1. Подготовка сообщения

Тема	Дата	Форма работы	Самостоятельная работа в часах
история развития педагогической антропологии		Сообщение	4 час.
развитие человека - основная проблема педагогической антропологии		Сообщение	4 час.

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего специалиста

Требования к оформлению сообщения

Сообщение – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

- изучить суть вопроса;
- хорошо продумать и составить план сообщения;
- тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать аргументы в его защиту или против.

Критерии рейтинговой оценки сообщения:

Критерии оценивания	Баллы
1. Убедительность: - хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций.	4
2. Эмоциональность: - умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.	3
3. Характеристика сообщения: - грамотность и логичность изложения материала.	3
Максимальный балл: 10	

2. Написание эссе

Тема	Форма работы	Самостоятельная работа в часах
экологизация воспитания, образования и развития человека	Эссе	4 час.

Цель выполнения задания: задание ориентировано на развитие навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-педагогическим и общественным явлениям.

Основные требования к написанию эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины или самостоятельно избранная студентом по проблематике читаемого курса.

Эссе может быть выполнено в форме анализа отечественной или зарубежной литературы по какой-либо проблеме или аналитического обзора периодической печати по тому или иному вопросу. В эссе может быть также реализован сравнительно-аналитический подход к освещению педагогических феноменов в современной отечественной и зарубежной литературе.

В эссе может быть реализована попытка самостоятельного осмысления того или иного аспекта практического применения педагогических знаний.

По своей структуре эссе содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основную часть;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиография).

Требования к оформлению и содержанию эссе

Эссе должно быть напечатано 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом до 10 страниц. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение

Введение должно включать обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность и/или практическую значимость. Важно учесть, что заявленная тема должна быть адекватна раскрываемому в эссе содержанию, иначе говоря, не должно быть рассогласования в названии и содержании работы.

Основная часть

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе с ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Каждый из используемых и цитируемых литературных источников должен иметь соответствующую ссылку.

Примеры ссылок

Цитата – должна быть дословной, заключается в кавычки, рядом в скобках указывается фамилия автора, год издания, соответствующая страница. Например: (Абульханова-Славская, 2013, с. 12).

Пересказ мысли в кавычки не заключается. Главное – уметь пересказать близко к тексту, не искажая основной мысли автора. Но ссылка при этом также обязательна, однако достаточно указать имя автора и год издания источника. Например: (Абульханова-Славская, 2013).

Если источник из Интернета:

Gartner P. Globalisierung als Epochenbruch? / <http://opentheory.ru/gk-sachsen-3/text.phtml>.

Сноски можно делать и по-другому, в квадратных скобках. Например: [5, с. 25] или [3; 10; 15]. Первая цифра означает номер источника в списке использованной литературы, вторая – страницу, на которой изложена мысль, которую Вы используете. Через точку с запятой разделяются несколько источников.

Культура оформления письменной работы, и в частности эссе обязательно включает наличие выводов по каждому разделу и общего заключения.

Заключение

Обычно содержит до 1 страницы текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и перспективные направления возможных исследований по данной тематике.

Литература

Должны быть обозначены несколько литературных источников, среди которых может быть представлен только один учебник, поскольку эссе предполагает умение работать с научными источниками, к которым относятся монографии, научные сборники, статьи в периодических изданиях.

Эссе может стать основой для написания реферата по данной проблематике.

Критерии рейтинговой оценки эссе:

Критерии оценивания	Баллы
Самостоятельность выполнения работы	1
Творческий подход к осмыслению предложенной темы	2
Способность аргументировать основные положения и выводы	2
Обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы	2
Чёткость и лаконичность изложения собственных мыслей	1
Использование литературных источников и их грамотное оформление	1
Оформление эссе соответствует всем требованиям	1
Максимальный балл:	10

3. Подготовка доклада

Раздел программы	Форма работы	Самостоятельная работа в часах
культура как процесс и антропологический феномен.	Доклад	4 час.

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области воспитания, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование навыков исследовательской деятельности, развитие профессиональных качеств речи будущего специалиста

Требования к оформлению доклада

Доклад - расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу;
- критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений;
- хорошо продумать и составить подробный план доклада;
- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;
- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники;
- подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Критерии рейтинговой оценки доклада:

Критерии оценивания	Баллы
1. Убедительность: - хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций.	4
2. Эмоциональность: - умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.	3
3. Характеристика сообщения: - грамотность и логичность изложения материала.	3
Максимальный балл: 10	

4. Зачет

Состоит из двух вопросов, предложенных из списка ниже:

1. Предмет и основные проблемы исследования педагогической антропологии.
2. Происхождение и эволюция человека. Его отличия от животных.
3. Основные теории происхождения человека.
4. Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения.
5. Связь психолого-педагогической антропологии с естественными науками как фактор ее развития.
6. Система антропологических наук.
7. Вклад отечественных мыслителей и ученых в развитие педагогической антропологии.
8. Система антропологических взглядов К.Д.Ушинского.
9. Педагогическая антропология О.Ф.Большова.
10. Педагогическая антропология – базис учебно-воспитательного процесса.
11. Общие принципы педагогической антропологии.
12. Источники и факторы человеческого развития.
13. Основные законы и закономерности человеческого развития.
14. Процессы и области человеческого развития.
15. Единство общего, особенного и отдельного в человеке.
16. Культура как фактор развития человека.

17. Культура как механизм социального взаимодействия и проявлений творческой природы человека.
18. Воспитание как антропологический процесс.
19. Диалектика воспитания и самовоспитания человека.
20. Экологический императив бережного отношения к природе и человеку
21. Духовно-нравственное и физическое здоровье человека.
22. Проблемы насилия и ненасилия в учебно-воспитательном процессе.
23. Дидактогения как отрицательное проявление педагогической деятельности.
24. Принципы построения экологически направленных технологий воспитания, образования и развития личности.
25. Деятельность и общение – способы бытия и факторы развития человека.

Критерии рейтинговой оценки на зачете:

Критерии оценивания	Баллы
1. Убедительность: - хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций.	10
2. Эмоциональность: - умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.	10
3. Характеристика изложения материала: - грамотность и логичность изложения материала.	10
Максимальный балл: 30	

Составитель: Флоря В.И., кандидат педагогических наук, доцент

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель учебно-
методического совета факультета

Государственной культурной
политики

Ипполитов С.С.

«28» мая 2019 года

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.09 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Направление подготовки:

**50.03.01 Искусства и
гуманитарные науки**

Профиль подготовки:

Артпедагогика

Квалификация
выпускника:

Бакалавр

Форма обучения: очная

Химки, 2019 г.

Введение

Самостоятельная работа по дисциплине Педагогическая антропология является важнейшей частью образовательного процесса, дидактическим средством развития готовности будущих бакалавров к профессиональной деятельности, средством приобретения навыков и компетенций, соответствующих ФГОС ВО.

Все виды самостоятельной работы определены учебными программами дисциплин, согласно трудоемкости, определенной учебным планом.

Программой подготовки бакалавров предусмотрены:

- самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплинам учебного плана, которая организуется преподавателем, обеспечивающим дисциплину в аудиторное время;
- СРС, выполняемая без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию в специально отведённое время (внеаудиторное).

Важным элементом самостоятельной работы является развитие навыков самоконтроля освоения компетенций, которыми он должен владеть.

Цель и задачи организации самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях, при написании контрольных и курсовых и работ позволит обеспечить эффективную подготовку выпускной квалификационной работ.

Обязательная самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и качественном уровне представленных докладов, выполненных контрольных работ, тестовых заданий и других форм текущего контроля. Баллы, полученные студентом по результатам аудиторной работы, формируют рейтинговую оценку текущей успеваемости студента по дисциплине.

Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике дисциплины. Подведение итогов и контроль за результатом таких форм самостоятельной работы осуществляется во время контактных часов с преподавателем. Баллы, полученные по этим видам работы, формируют оценку по контролируемой самостоятельной работе и учитываются при итоговой аттестации по дисциплине.

Тесная взаимосвязь разных видов самостоятельной работы предусматривает дифференциацию и эффективность результатов её выполнения и зависит от организации, содержания, логики образовательного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

- аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях, под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;
- внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа – учебная ситуация, при которой студент вынужден непосредственно и активно действовать. Основная задача преподавателя – обучение студента способам самостоятельной работы с материалом, поиску нужного материала, умению перерабатывать и интерпретировать его.

Основными видами самостоятельной работы студентов с **участием преподавателей являются:**

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС);
- прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);
- выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ) и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (без участия преподавателя) – это усвоение содержания образования и формирование профессиональных компетенций во внеаудиторное время по темам или разделам тем, определённым рабочей программой учебной дисциплины для самостоятельного изучения.

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Педагогическая антропология»

Формы самостоятельной работы:

<i>№ п/п</i>	<i>Темы дисциплины</i>	<i>Форма самостоятельной работы</i>	<i>Трудоем кость в часах</i>
------------------	----------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------

1.	введение в педагогическую антропологию	Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы.	6
2.	история развития педагогической антропологии	Работа с учебно-методической и научной литературой. Поиск информации в Интернете по заданной теме. Подготовка сообщения.	4
3.	человек как предмет педагогической антропологии	Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы.	6
4.	развитие человека - основная проблема педагогической антропологии	Работа с учебно-методической и научной литературой. Поиск информации в Интернете по заданной теме. Подготовка сообщения.	4
5.	педагогическая антропология – базис целостного педагогического процесса	Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы.	4
6.	культура как процесс и антропологический феномен.	Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы. Подготовка доклада.	4
7.	воспитание как антропологический процесс	Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы.	4
8.	экологизация воспитания, образования и развития человека	Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы. Подготовка эссе	4

Организация СРС

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на её изучение, вида заданий для самостоятельной работы, индивидуальных качеств обучающегося и условий образовательной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- **подготовительный** (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);

- **основной** (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);

- **заключительный** (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Подведение итогов и оценка результатов контролируемой самостоятельной работы осуществляется во время контактных часов с преподавателем. Контактные часы с преподавателем могут быть организованы в виде:

- тестового контроля (преподаватель лишь фиксирует отметку, которую выставляет программа);
- консультация преподавателя, фиксированная в графике по кафедре.

Контроль выполнения самостоятельной работы

Результаты самостоятельной работы оцениваются и учитываются в ходе текущей, промежуточной аттестации студента по изучаемой дисциплине.

Форма оценки результатов работы по изучаемой дисциплине может быть различна (по усмотрению преподавателя).

№ п/п	Темы дисциплины	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
1.	введение в педагогическую антропологию	Проверка конспектов основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы
2.	история развития педагогической антропологии	Сообщение
3.	человек как предмет педагогической антропологии	Проверка конспектов основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы
4.	развитие человека - основная проблема педагогической антропологии	Сообщение
5.	педагогическая антропология – базис целостного педагогического процесса	Проверка конспектов основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы
6.	культура как процесс и антропологический феномен.	Доклад
7.	воспитание как антропологический процесс	Проверка конспектов основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы
8.	экологизация воспитания, образования и развития человека	Эссе

Методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы

Система вузовского обучения подразумевает большую долю (до 75% времени на освоение учебной дисциплины) самостоятельности студентов в планировании и организации своей деятельности.

Работа с учебной литературой

При работе с учебной литературой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебной литературы рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по выбранной литературе, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые понятия. Такой лист помогает запомнить основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное.

Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Выделяют **четыре основные установки в чтении научного текста**:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких **видов чтения**:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и

каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. **Аннотирование** – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. **Планирование** – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. **Тезирование** – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. **Цитирование** – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. **Конспектирование** – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть

логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения обсуждения проблемы на семинарских занятиях студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы и формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение теста может получиться в результате применения механически заученных без понимания сущности теоретических положений.

Самопроверка включает:

- умение следить за собой: за своим поведением, речью, действиями и поступками, понимая при этом всю меру ответственности за них;
- умение контролировать степень понимания и степень прочности усвоения знаний и умений, познаваемых в учебном заведении, в коллективе, дома;
- умение критически оценивать результаты своей познавательной деятельности, вообще – своих действий, поступков, труда (самооценка).

Самоконтроль учит ценить свое время, вырабатывает дисциплину труда (физического и умственного), позволяет вовремя заметить свои ошибки, вселяет веру в успешное использование знаний и умений на практике.

Самоконтроль вырабатывается и в учебной практике. Способы самоконтроля могут быть следующими:

- перечитывание написанного текста и сравнение его с текстом учебной книги;
- повторное перечитывание материала с продумыванием его по частям;
- пересказ прочитанного;
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений
- текста по памяти;
- рассказывание с опорой на иллюстрации, опорные положения;
- участие во взаимопроверке (анализ и оценка устных ответов, практических работ своих товарищей; дополнительные вопросы к их ответам; сочинения-рецензии и т.п.).

Самоконтроль является необходимым элементом учебного труда, прежде всего потому, что он способствует глубокому и прочному овладению знаниями.

Использование самоконтроля в учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых приемов и методов умственного труда, находить в нем допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую его коррекцию.

И конечно, необходимо отметить большое воспитательное значение самоконтроля как оценочно-результативного компонента учебной деятельности. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении практических задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Правила написания научных текстов (рефератов, эссе, докладов и др. работ):

- Важно разобраться сначала, какова истинная цель научного текста - это поможет студенту разумно распределить свои силы и время.
- Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
- Писать серьезные работы следует тогда, когда есть о чем писать и когда есть настроение поделиться своими рассуждениями.
- Как создать у себя подходящее творческое настроение для работы над научным текстом (как найти «вдохновение»)?

Во-первых, должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).

Во-вторых, важно уметь отвлекаться от окружающей суеты (многие талантливые люди просто «пропадают» в этой суете), для чего важно уметь выделять важнейшие приоритеты в своей учебно-исследовательской деятельности.

В-третьих, научиться организовывать свое время, ведь, как известно, свободное (от всяких глупостей) время – важнейшее условие настоящего творчества, для него наконец-то появляется время. Иногда именно на организацию такого времени уходит немалая часть сил и талантов.

Писать следует ясно и понятно, основные положения формулировать четко и недвусмысленно (чтобы и самому понятно было), а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро находить ответы на интересующие вопросы (заодно представьте себя на месте такого человека).

Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в учебном заведении порядков.

ДОКЛАД

Цель доклада зависит от целей обобщения материала, который будет содержаться в докладе.

Из цели доклада можно выделить несколько основных задач, которые будут сформированы исходя из полного и разностороннего раскрытия темы в докладе. Обычно выделяют от трех до шести-семи основных задач. Решение этих задач (освещение вопросов, которые включаются в эту тему) может быть решено в строгой последовательности, однако в некоторых случаях возможны варианты последовательности таких задач.

Для доклада необходимо четко представлять, что есть предмет и объект доклада. Объект доклада – рассматриваемое явление или физический объект. Предмет доклада – исследуемое отношение, которое связано с данным объектом. Понимание объекта и предмета доклада необходимо для разностороннего раскрытия темы и исключения смешения материала с материалом, касающимся других объектов и предметов, которые не связаны с основной темой, или не важны для раскрытия данной темы.

После уяснения цели и задач доклада необходимо сформировать план. Этот план определяет основные разделы доклада (пункты) в зависимости от поставленных задач.

Материал для доклада необходимо подбирать, обращая особое внимание на следующие его характеристики:

- отношение к теме исследования;
- компетентность автора материала;
- конкретизация и подробность;
- новизна;
- научность и объективность;
- значение для исследования.

Источник материала: периодические издания, научная литература, материалы научных конференций, Интернет- ресурсы. При выборе, например, периодического издания для поиска материала необходимо учитывать общую направленность такого издания, целевую аудиторию. При использовании Интернет- источников важно иметь в виду, что в них материал может быть ошибочным или неполным, так как глобальная сеть доступна для большого количества пользователей и их квалификация также может различаться. При подборе литературных источников важен год издания, основные цели такого издания. Целевая аудитория и цели книга обычно находятся в введении.

При изложении материала нужно плавно переходить от одного вопроса к следующему, желательно обобщать материал каждого пункта (раздела) доклада используя такие слова, как «таким образом», «итак», «необходимо подчеркнуть» и т.п. Такие обобщения гарантируют правильное и полное восприятие материала аудиторией.

Если в материале используются цитаты или определения других авторов, то необходимо ссылаться на таких авторов.

В конце доклада, должен быть краткий вывод, который показывает, насколько цель доклада была выполнена. В выводе (заключении) должны быть отражены все задачи и степень их выполнения.

ЭССЕ

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Признаки эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.
- эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.
- как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.
- в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

С точки зрения содержания эссе бывают:

По литературной форме эссе предстают в виде:

- рецензии,
- лирической миниатюры,
- заметки,
- странички из дневника,
- письма и др.

Различают также эссе:

- описательные,
- повествовательные,
- рефлексивные,
- критические,
- аналитические и др.

Признаки эссе

1. Небольшой объем.

Каких-либо жестких границ, конечно, не существует. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста. Например, в Гарвардской школе бизнеса часто пишутся эссе всего на двух страницах. В российских университетах допускается эссе до десяти страниц, правда, машинописного текста.

2. Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка.

Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.

3. Свободная композиция - важная особенность эссе.

Исследователи отмечают, что эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом "Всё наоборот".

4. Непринужденность повествования.

Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятым, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений. Исследователи отмечают, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

5. Склонность к парадоксам.

Эссе призвано удивить читателя (слушателя) - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

6. Внутреннее смысловое единство

Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

7. Ориентация на разговорную речь

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно.

Правила написания эссе

1. Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.

2. Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

3. Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Подготовка к экзаменам и зачетам

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Экзаменационная сессия - это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 3-4 дня.

В эти 3-4 дня нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго.

Во-первых, очень важно соблюдение режима дня; сон не менее 8 часов в сутки, занятия заканчиваются не позднее, чем за 2-3 часа до сна. Оптимальное время занятий - утренние и дневные часы.

Во-вторых, наличие хороших собственных конспектов лекций. Даже в том случае, если была пропущена какая-либо лекция, необходимо во время ее восстановить, обдумать, снять возникшие вопросы для того, чтобы запоминание материала было осознанным.

В-третьих, при подготовке к экзаменам у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Здесь можно эффективно использовать листы опорных сигналов.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Правила подготовки к зачетам и экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале).

- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

- Готовить «шпаргалки» полезно, но на экзамене лучше ими не пользоваться. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации.

- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

Оценка самостоятельной работы

Рейтинговая система обучения предполагает многобалльное оценивание студентов, возможность объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида самостоятельной работы. Существует большой простор для создания блока дифференцированных индивидуальных заданий, каждое из которых имеет свою «цену». Правильно организованная технология рейтингового обучения позволяет с самого начала уйти от пятибалльной системы оценивания и прийти к ней лишь при подведении итогов, когда заработанные студентами баллы переводятся в привычные оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Кроме того, в систему рейтинговой оценки включаются дополнительные поощрительные баллы за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий для самостоятельной работы или разрешению научных проблем. У студента имеется возможность повысить учебный рейтинг путем участия во внеучебной работе (участие в олимпиадах, конференциях; выполнение индивидуальных творческих заданий, рефератов; участие в работе научного кружка и т.д.). При этом студенты, не спешащие сдавать работу вовремя, могут получить и отрицательные баллы. Вместе с тем, поощряется более быстрое прохождение программы отдельными студентами. Например, если обучающийся готов сдавать зачет или писать самостоятельную работу раньше группы, можно добавить ему дополнительные баллы.

Рейтинговая система – это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе, выполнения планового объема самостоятельной работы. Ведение многобалльной системы оценки позволяет, с одной стороны, отразить в балльном диапазоне индивидуальные особенности студентов, а с другой – объективно оценить в баллах усилия студентов, затраченные на выполнение отдельных видов работ. Так каждый вид учебной деятельности приобретает свою «цену». Получается, что «стоимость» работы, выполненной студентом безусловно, является количественной мерой качества его обученности по той совокупности изученного им учебного материала, которая была необходима для успешного выполнения задания.

«Отлично» - выставляется бакалавру, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их для анализа историко-педагогических событий.

«Хорошо» - выставляется бакалавру, показавшему полные знания учебной программы дисциплины, умение применять их для анализа историко-педагогических событий и допустившему в ответе некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - выставляется бакалавру, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения.

«Неудовлетворительно» - выставляется бакалавру, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины.

Учет работы студентов в ходе семестра будет оцениваться на основе следующих критериев:

Работа студента оценивается, исходя из 100 баллов при форме контроля зачет.

Работа по дисциплине состоит из двух частей: работа в течение семестра и ответ на зачете.

В течение семестра студент может набрать как минимум 40 баллов. Если баллы не набраны по уважительной причине (болезнь, например), то ему деканатом предоставляется право набрать баллы за дополнительные виды работ (рефераты, тесты и т.д.)

В течение семестра студент оценивается по следующим позициям:

- Посещение занятий – (не более 36 баллов за семестр)
- Рубежный контроль - 15 баллов
- Реферат – 10 баллов
- Работа на занятии- 5 баллов
- Оценка ответа на зачете/экзамене - 10 - 30 баллов

Перевод итоговой оценки из 100- балльной шкалы в 5-балльную осуществляется по следующей таблице:

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
85-100	70-84	55-69	Менее 55

При использовании рейтинговой системы:

- основной акцент делается на организацию активных видов учебной деятельности, активность студентов выходит на творческое осмысление предложенных задач;
- во взаимоотношениях преподавателя со студентами есть сотрудничество и сотворчество, существует психологическая и практическая готовность преподавателя к факту индивидуального своеобразия «Я-концепции» каждого студента;
- предполагается разнообразие стимулирующих, эмоционально-регулирующих, направляющих и организующих приемов вмешательства (при необходимости) преподавателя в самостоятельную работу студентов;
- преподаватель выступает в роли педагога-менеджера и режиссера обучения, готового предложить студентам минимально необходимый комплект средств обучения, а не только передает учебную информацию; обучаемый выступает в качестве субъекта деятельности наряду с преподавателем, а развитие его индивидуальности выступает как одна из главных образовательных целей;
- учебная информация используется как средство организации учебной деятельности, а не как цель обучения.

Рейтинговая система обучения обеспечивает наибольшую информационную, процессуальную и творческую продуктивность самостоятельной познавательной деятельности студентов при условии ее реализации через технологии личностно-ориентированного обучения (проблемные, диалоговые, дискуссионные, эвристические, игровые и другие образовательные технологии).

Большинство студентов положительно относятся к такой системе отслеживания результатов их подготовки, отмечая, что рейтинговая система обучения способствует равномерному распределению их сил в течение семестра, улучшает усвоение учебной информации, обеспечивает систематическую работу без «авралов» во время сессии. Большое количество разнообразных заданий, предлагаемых для самостоятельной проработки, и разные шкалы их оценивания позволяют студенту следить за своими успехами, и при желании у него всегда имеется возможность улучшить свой рейтинг (за счет выполнения дополнительных видов самостоятельной работы), не дожидаясь экзамена. Организация процесса обучения в рамках рейтинговой системы обучения с использованием разнообразных видов самостоятельной работы позволяет получить более высокие результаты в обучении студентов по сравнению с традиционной вузовской системой обучения.

Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а так же активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Следует отметить и все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПрОПОП ВО по направлению 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки (профиль подготовки «Артпедагогика»)

Составитель: В.И. Флоря, кандидат педагогических наук, доцент

Документ одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии ФГКП МГИК __от
__21.05.2019__ года, протокол №__10__